

RCP&Kids



Tus manos salvan vidas

PROPUESTA DEL PROYECTO

RCP & Kids SL.

CIF B67974030

Antonio de la Peña, 19

28816 Valdeavero (Madrid)

Teléfono de contacto: 619256203

Email: rcpandkids@gmail.com

RESUMEN

Introducción

La parada cardiorrespiratoria (PCR), es la interrupción brusca, inesperada y potencialmente reversible de la actividad mecánica del corazón y de la respiración espontánea.

La reanimación cardiopulmonar básica (RCP), es el conjunto de maniobras que permiten identificar las víctimas de una PCR, alertar a los sistemas de emergencias médicas y sustituir las funciones respiratoria y circulatoria hasta que la víctima pueda recibir un tratamiento avanzado.

La PCR, continua siendo un problema de gran magnitud a nivel mundial. Según las últimas publicaciones, en España se producen anualmente unos 30.000 casos de parada cardiorrespiratoria extrahospitalaria. El 80%, suelen ser presenciadas por personal no sanitario, en la mayoría de los casos no formados. Las posibilidades de supervivencia oscilan tan solo entre el 5 y el 10%, a diferencia de otros países de nuestro entorno, donde la tasa de supervivencia es más elevada. El motivo fundamental de tal diferencia, es la dependencia de quién atiende a esa persona y de los conocimientos que tenga en RCP. La formación en RCP está más extendida entre la población de Países fundamentalmente nórdicos. Es el caso, por ejemplo, de Dinamarca, donde se sitúa en el 12,7%; o de Noruega, donde llega a alcanzar el 15,7%.

Las posibilidades de supervivencia, dependen de la calidad de las maniobras y de la precocidad con las que inicien en espera de ser atendidos por un soporte vital avanzado. Cada minuto, cuenta y cada minuto es oro para aumentar las posibilidades de éxito y de minimizar las secuelas potenciales de la víctima.

La mitad de los colegios españoles (49,4%) ha ofrecido alguna formación en técnicas de RCP en algún momento a sus alumnos, pero solo el 15,9% de los centros cuenta con un programa formativo en RCP estructurado dentro del horario escolar, a pesar de que la Legislación Española establece que la formación en primeros auxilios debe impartirse en las escuelas primarias. (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria). También está legislado desde el 2009 en el BOE el uso de desfibriladores semiautomáticos y automáticos fuera del ámbito hospitalario y en el 2017, publicado en la BOCM, la obligatoriedad de estos dispositivos en el ámbito escolar. Desde el punto de vista sanitario, todo esto es una gran avance, pero no suficiente y estamos muy lejos de ser excelentes. El uso de estos dispositivos, salvan vidas, pero sin una correcta formación en reanimación, es insuficiente y en muchos, casos y sobre todo en la edad pediátrica, deficiente.

En Europa, la RCP básica está incluida dentro del currículo escolar en Noruega, Dinamarca, Francia y Reino Unido. En Noruega la enseñanza de RCP a los niños lleva realizándose desde 1960.

Se han realizado y publicado, diferentes encuestas evaluando los conocimientos de los escolares en cuanto a la alerta de los servicios sanitarios, la identificación de una parada cardiorrespiratoria y sobre, si son conocedores de las maniobras a realizar en ese determinado momento. El 42% aproximadamente de

nuestros escolares, sabe identificar correctamente una parada cardiaca. El 68% de los alumnos que participaron en la encuesta no saben que el 112 es el número de teléfono de activación del servicio de emergencias médicas. El 36% de los escolares en nuestro país reconoce haber recibido formación previa en RCP, una cifra muy inferior a la de Países como Noruega con un 89%, Carolina del Norte con un 86% y Toronto con un 51%. Sin embargo, en la mayoría de los casos, esa formación es insuficiente, no recuerdan con exactitud las maniobras y por supuesto, declaran sentirse inseguros, si tuvieran que realizarlo.

En el 2010, junto con la publicación de las últimas guías en resucitación del Comité Internacional en Resucitación (ILCOR), en el que se sigue insistiendo en la formación en los colegios, se crea un grupo de trabajo específico de educación, que se encarga de la revisión de la evidencia científica existente en este campo y cuyas conclusiones se concretan en las guías publicadas tanto por el *European Resuscitation Council* (ERC) como por la *American Heart Association* (AHA). Recomendaciones también publicadas por el Grupo Español de RCP Pediátrica y neonatal.

Objetivos

- Aumentar los conocimientos de la población general en la identificación y manejo inicial de una parada cardiorrespiratoria o evento grave
- Comenzar la formación desde la edad infantil porque creemos en la eficacia de empezar de forma precoz.
- Colaborar para que esta formación poco a poco sea una realidad en las necesidades formativas de los estudiantes de nuestro País

¿Quiénes somos?

Somos Médicos especialistas en Pediatría y formadoras acreditadas en RCP avanzada por el Grupo Español en RCP Pediátrica y Neonatal. Tenemos un gran interés en la salud infantil y una enorme motivación en la prevención y la promoción de la salud. Nos preocupa la escasa formación en reanimación cardiopulmonar básica en España, aún con la demostrada importancia que tiene en la supervivencia de una parada cardiorrespiratoria. Por dicho motivo, creemos que es necesario, dar un paso al frente y empezar esta formación en los Colegios. Queremos y deseamos que se convierta en formación básica dentro del currículo de cada estudiante, de los profesores y de todos aquellos padres que lo deseen.

Iniciamos este proyecto con ilusión y motivación. Es un camino largo, pero necesario de comenzar. Somos conocedoras de que en el ámbito pediátrico es de especial interés y seguramente, surjan más proyectos con la misma finalidad y podamos sumarnos todos a esta iniciativa.

Hemos contactado con el Grupo Español de RCP Pediátrica y neonatal e informado de nuestro proyecto. Tanto desde el grupo como desde la SECIP (Sociedad Española de Cuidados intensivos pediátricos), hay mucho interés por participar en este tipo de proyectos. Además del interés común de que se impliquen las administraciones.

En este compromiso, realizaremos un presupuesto para impartir el curso que se adapte a las necesidades de cada centro escolar o grupo. Intentaremos involucrar a las administraciones pertinentes.

Por último, y no menos importante, deseamos que parte de lo recaudado en estos cursos, sea destinado a organizaciones sin ánimo de lucro y con el objetivo de aportar nuestro granito de arena en causas que así lo requieran. Hace unos años, realizamos un curso en un colegio y destinamos nuestra recaudación a la Clínica infantil de Meki (Etiopía). Fue tan gratificante la experiencia en dicho centro y la ayuda que destinamos, que

empezamos a replantearnos la formación en los colegios, pero de forma organizada y de ahí surge nuestro proyecto.

Queremos agradecer al Colegio Nuestra Señora de Montserrat, la confianza depositada en nosotras. Ahí se inicia esta andadura, que esperamos llegue lejos y ayude en un futuro a mejorar las estadísticas.

Agradecemos al Grupo Español su apoyo, su colaboración y su aval.

Esquema del proyecto

Los talleres están estructurados, en una mínima, pero eficaz formación teórica, para ofrecer una mayor formación práctica. Estarán impartidos por instructores acreditados en RCP básica y avanzada, con amplia experiencia en la formación y organización de dichos cursos. Disponemos del material necesario y apropiado para la simulación de casos. Se respetará de forma muy exquisita las normas por la actual alerta sanitaria por la Covid-19. Grupos reducidos en lugares ventilados. Uso de mascarilla obligatoria e higiene de manos, así como mecanismos individualizados de barrera. Somos sanitarias, concienciadas con la Pandemia, que no dudaran en tomar todas las medidas necesarias de seguridad sin contrarrestar la formación.

La formación se comenzará a partir de los 6 años y se prolongará hasta la edad adulta. Nos adaptaremos a las necesidades de cada grupo, haciendo los talleres amenos, con soporte multimedia y folletos con esquemas fáciles y didácticos. Nos aseguraremos de que la técnica, sea integrada y de que cada uno de los alumnos lo entienda y lo sepa aplicar.

Nos gustaría también poder realizar encuestas previas y posteriores a la realización del curso. Son necesarias para autoevaluar si nuestra formación es efectiva o debemos de cambiar la metodología y por supuesto, colaborar en mejorar las estadísticas
